

## Справка

по вопросу проведения комплексного контроля организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях Гайского городского округа

На основании приказа отдела образования администрации Гайского городского округа от 15.01.2020г. №21 «О проведении комплексного контроля организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях Гайского городского округа» была проведена проверка с 15.01.2020г. по 24.01.2020г., в ходе которой изучены следующие вопросы:

-база данных детей дошкольной образовательной организации с ОВЗ, детей-инвалидов;

-условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, особенности предметно-развивающей среды;

-адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе заключений ТПМПК и ИПРА;

-индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты детей, имеющих особые образовательные потребности;

-обеспечение методической литературой;

-посещение занятий

Проверкой были охвачены 14 образовательных организаций.

В ходе проверки установлено:

1. На момент проверки в автоматизированной информационной системе ДОУ: «Контингент и очередь» по Гайскому городскому округу числятся 183 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети ОВЗ) и 40 детей-инвалидов.

В Гайском городском округе в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования обучаются 183 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети ОВЗ) и 40 детей-инвалидов. По факту на 3 ребенка с ОВЗ стало больше в МАОУ «СОШ №10» кор.дош.обр.№6, эти данные не зафиксированы в автоматизированной информационной системе ДОУ: «Контингент и очередь», в МАДОУ «Детский сад №10» имеются 9 заключений ТПМПК. Учитель-логопед Моторина Н. В. 17.12.2019г. провела повторное обследование. Звуки поставлены, но не у всех автоматизированы. Данная информация представлена в форме справки и находится у заведующего. На всех детей в образовательных организациях сформированы личные дела. Заключены договоры с родителями. Но в МАДОУ «Детский сад №14» в старшей комбинированной группе в документах отсутствовали дополнительные соглашения с родителями на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи.

2. В группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №14» и МАОУ «СОШ №10» превышена нормативная емкость групп, что противоречит п.20 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В группах комбинированной направленности МАДОУ «Детский сад №14», МБДОУ «Детский сад №15», МАДОУ «Детский сад №19», МАДОУ «Детский сад №20» превышена нормативная емкость групп, что противоречит п.20 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы, что соответствует п.16 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ с тяжелым нарушением речи и Адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ с ЗПР разработаны в соответствии с ФГОС ДО и на основании примерной адаптированной программы рекомендованной на государственном реестре примерных основных общеобразовательных программ, но у МАДОУ «Детский сад №14» имеются нарушения, т.к. адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи разработана только для детей компенсирующей группы.

В дошкольных образовательных организациях на всех детей-инвалидов разработаны адаптированные образовательные программы для детей инвалидов на основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации, кроме МАДОУ «Детский сад №18». В МАДОУ «Детский сад №18» мама (законный представитель) ребенка-инвалида написала заявление и отказалась от реализации адаптированной образовательной программы.

Во всех дошкольных образовательных организациях в группах, где реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи созданы речевые уголки, куда входят: настольно-печатные игры, плакаты, мнемотаблицы, картотека речевых упражнений, игры на развитие мелкой моторики, игры на сенсорное развитие, набор для речевого дыхания.

Для ребенка-инвалида с ДЦП в МАДОУ «Детский сад №16» в групповом помещении создан свой уголок (сухой бассейн, мячи разного размера и веса, игры на развитие тактильных ощущений, мяч су-джок, массажная дорожка для ног, игры на развитие мелкой моторики рук, мешочки для тактильного восприятия.)

В уголке для ребенка-инвалида с астмой в МАДОУ «Детский сад №16» - созданы игры на дыхание. Ингалятор для ребенка находится в кабинете медработника, увлажнитель воздуха в групповом помещении в безопасном месте.

В МАДОУ «Детский сад №19» для детей-инвалидов с муковисцидозом специальных условий к организации предметно-развивающей среды не предъявляются.

Для детей-инвалидов с сахарным диабетом в МАДОУ «Детский сад №16», МАДОУ «Детский сад №13» специальных условий к организации предметно-развивающей среды не предъявляются (ограничения имеются в организации питания). В МАДОУ «Детский сад №13» имеется заявление мамы ребенка-инвалида о режиме пребывания и питания ребенка.

В МБДОУ «Детский сад» п. Нововоронежский посещает два ребенка – инвалида (слабовидящий и ребенок с задержкой психо-моторного развития). Для слабовидящего -ребенка в групповом помещении отдельного уголка не создано, но в предметно-развивающей среде имеются пазлы больших размеров, крупный строительный материал, шкафчик в приемной обозначен выпуклой фигуркой для тактильного опознавания, индивидуальный мальберт для занятий. Для ребенка с психо-моторной задержкой не созданы специальные условия в детском саду.

Для ребенка-инвалида с венозной дисфункцией в МАДОУ «Детский сад №18» специальных условий к организации предметно-развивающей среды не предъявляются.

Для ребенка-инвалида с задержкой психоречевого развития и с аномалией икроножной мышцы в МБДОУ «Детский сад» п.Новониколаевка имеется уголок с речевыми играми. Для данного ребенка на развитие икроножной мышцы специальных условий не создано.

Для ребенка- инвалида с синдромом Дауна в МБДОУ «Детский сад №15» в группе имеется свой уголок с играми на развитие сенсорно-моторных функций: игры на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, ориентации в пространстве.

В группах компенсирующей направленности соблюдается п. 21 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В МАДОУ «Детский сад №19» не соблюдается п. 21 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», т.к числится 25 детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности, следовательно необходима 1 штатная единица педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ.

3. На каждого ребенка ОВЗ с речевыми нарушениями и с ЗПР разработаны и ведутся индивидуальный план логопедической коррекционной работы и речевая карта.

4. Методическая литература, необходимая для реализации адаптированной программы с речевыми нарушениями и с ЗПР в дошкольных образовательных организациях имеется. Часть методической литературы это книжные издания, часть интернет ресурс. Дефицит методической литературы испытывает организации с детьми-инвалидами: МАДОУ «Детский сад №20» и МАДОУ «Детский сад №7» для работы с детьми-инвалидами дошкольного возраста с ЗПР с церебрально-органическими поражениями головного мозга, умственно-отсталыми. МБДОУ «Детский сад» с.Новониколаевка, МБДОУ «Детский сад» п.Нововоронежский используют интернет ресурсы.

5. За время проверки было просмотрено 13 занятий.

Обучение детей ведется в соответствии с расписанием занятий на 2019-2020 учебный год каждого учреждения. В МАДОУ «Детский сад №20» у учителя-логопеда отсутствовал конспект индивидуального занятия, но занятие логопед провел на основании перспективного планирования индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. В МАДОУ «Детский сад №18» занятие по физической культуре проводил воспитатель, хотя в детском саду имеется ставка инструктора физической культуры. Заведующий представил приказ об изменении графика работы сотрудников. Длительность образовательной деятельности соответствовала возрастной группе и требованиям СанПиНа, но в МАДОУ «Детский сад №19» образовательная деятельность была затянута на 10 мин. Педагог на протяжении занятия не учитывал особенности детей ОВЗ, не поправлял детей в речи. Цель образовательной деятельности не соответствовала цели адаптированной образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности учитывает комплексно-тематическое планирование. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей. Не все педагоги продумывали структуру занятия, расположение оборудования и пособий в пространстве группы. В МАДОУ «Детский сад №16» педагог учел особые потребности ребенка-инвалида с ДЦП, но не учел методику речевого развития и специфику возраста. Дети дошкольного возраста не в состоянии сконцентрировать свое внимание сразу на нескольких объектах, а перед ребенком на столе одновременно лежало порядка 9 картин. Аналогичную ошибку сделал педагог МАДОУ «Детский сад №19».

Занятия проведенные учителем-дефектологом МАОУ «СОШ №10» кор.дош.обр. №6, четко структурировано, продумано, логически выстроено от простого к сложному с учетом индивидуальных потребностей каждого присутствующего ребенка. На занятии решались речевые задачи: постановка звука «Г», «Гь», автоматизация звука, дифференциация звука, работа со словом, упражнение на дыхание. Помимо этого, дефектолог обращал внимание на психические процессы, для чего в занятия включены были упражнения на развитие памяти, координации движения, внимания, мышления. На данном занятии присутствовало 5 детей с ЗПР, из них один ребенок ГБУСО «ГДДИ». Наблюдается четкое отставание в развитии данного ребенка в данной возрастной группе. Педагог грамотно работал со всеми детьми, уделяя внимание каждому ребенку.

Замечания и рекомендации:

1. Руководителю МАДОУ «Детский сад №14» Картель:

- заключить с родителями старшей комбинированной группы дополнительные соглашения на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи ;
- привести адаптированную образовательную программу для детей с тяжелым нарушением речи в соответствие с нормативной документацией.

Срок до \_\_\_\_\_ г.

2. Всем руководителям образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования:

- взять под личный контроль организацию и проведение образовательной деятельности в ДОО с учетом детей ОВЗ и детей-инвалидов;

- при наличии детей с ОВЗ и детей-инвалидов комплектовать группы в соответствие с п.20 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок до \_\_\_\_\_ г.

3.Руководителям образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования: МАДОУ «Детский сад №7», МАДОУ «Детский сад №20», МБДОУ «Детский сад» п.Нововоронежский, МБДОУ «Детский сад» с.Новониколаевка приобрести необходимую методическую литературу в рамках бюджетного финансирования.

Срок до \_\_\_\_\_ г.

Гл. специалист отдела образования

Кадырбаева Н.Б.