

Организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников Гайского городского округа

Цель - обеспечение эффективного отслеживания состояния уровня здоровья воспитанников Гайского городского округа в рамках реализации программы дошкольного образования, коррекция системы работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса

Задачи:

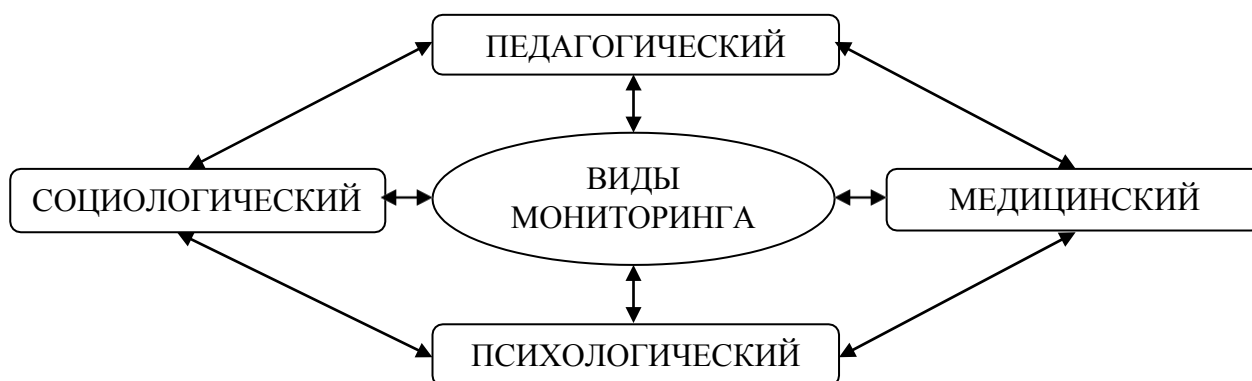
1. определение группы здоровья детей и уровня физической подготовленности воспитанников;
2. оценка положительных и отрицательных тенденций изменения здоровья детей;
3. определение уровня сформированности у воспитанников, родителей (законных представителей) устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей;
4. одномоментное снятие показателей и выявление соответствия между уровнем здоровья воспитанников и оздоровительными мероприятиями в режиме образовательных организаций;
5. разработка рекомендаций по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. своевременное внесение корректировок в систему работы по формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса;
2. прогнозирование перспектив развития оздоровительно-образовательного процесса, профилактических мероприятий;
3. повышение уровня профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций в вопросах проведения мониторинга

Понятие «мониторинг» (от англ. monitoring в переводе - отслеживание, на базе латинского корня - monitor - напоминающий, предостерегающий) стало общепризнанным как в науке, так и в других областях общественной практики. В.Алямовская в своей работе трактует психолого-педагогический мониторинг как «сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются разные участники, выполняющие различные функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды дошкольного учреждения на здоровье, физическое и психическое развитие ребенка.

К основным видам мониторинга в образовательных организациях можно отнести:



Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния воспитанника.

Психологический мониторинг устанавливает тенденции и закономерности формирования психологического здоровья и психологического развития детей.

Объектом изучения педагогического мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.

Социологический мониторинг анализирует социальные параметры развития ребенка, отражая контекст социальных параметров здоровья.

В рамках мониторинга запланировано, в том числе, проведение следующих мероприятий: мониторинг уровня сформированности компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни и комплексная оценка физического развития и состояния здоровья воспитанников.

Кроме того, в соответствии с ФГОС ДО можно выделить два уровня мониторинговых процедур:

1. мониторинг организации образовательного процесса;
2. мониторинг детского развития (оценка индивидуального развития ребенка).

Основные принципы мониторинга:

Целенаправленность - соответствие мониторинговой деятельности общему стратегическому направлению, цели;

Научность - мониторинг строится с опорой на достижения педагогической науки и практики;

Нормативность - опора при организации и осуществлении на нормативные документы;

Полнота - всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений;

Объективность - при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга;

Системность - деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата;

Конфиденциальность - неразглашение доверительной информации, использование её в целях корректировки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

Для определения успешности и результативности реализации мониторинга, прогнозирования перспектив развития оздоровительно-образовательного процесса, в целях систематизации работы и повышения уровня профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций, сформирована система мониторинга состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников.

Нормативно-правовая основа мониторинга состояния здоровья детей:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Мониторинг состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, обобщения информации о состоянии здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников Гайского городского округа, обеспечивающий непрерывное наблюдение и оценку результатов оздоровительно-образовательной деятельности образовательных организаций.

Объекты мониторинга: результаты оздоровительно-образовательной деятельности в рамках реализации программ дошкольного образования.

Методы, используемые образовательными организациями: сравнительный анализ результатов образовательных организаций Гайского городского округа по: медицинскому обследованию, наблюдениям, тестированиям, проведение контрольных срезов, анализов и самоанализов, бесед, посещение образовательной деятельности, анкетирование.

Комплексная оценка физического развития и состояния здоровья основывается на результатах комплексного обследования детей:

- на результатах медицинской комиссии при поступлении ребенка в образовательную организацию;

- на анализе записей о состоянии здоровья и развития ребенка в

медицинской карте;

- на данных еженедельного осмотра ребенка врачом-педиатром;
- на данных осмотра ребенка врачами-специалистами (в течение года).

По результатам заполняются таблицы: динамика распределения детей по группам здоровья, динамика состояния здоровья воспитанников, оценка физического развития обучающихся.

Необходимые условия для организации проведения мониторинга:

Кадровые условия - количество квалифицированных специалистов, наличие медицинского персонала.

Материально-технические условия – наличие и эффективное использование в образовательных организациях имеющегося оборудования: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, спортивное оборудование, стационарное оборудование, инвентарь.

Мониторинг в образовательных организациях проводится 3 раза в учебном году: сентябрь, январь и май.

В начале учебного года (сентябрь) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения воспитанников. В конце учебного года (май) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками образовательных организаций поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников. В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики при необходимости вносятся коррективы в педагогический процесс.

Ежегодно в начале учебного года проводится инструктивный методический час с целью обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформления результатов, кроме того в течение года организуются консультации и практикумы по вопросам мониторинга состояния здоровья детей.

Проведение мониторинговых исследований осуществляют:

- педагогические работники (воспитатели, узкие специалисты);
- медицинские работники (при наличии).

Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения и педагогическую диагностику. Диагностические материалы, подобраны с учетом возрастных особенностей детей:

1.	Паспорт здоровья группы на учебный год	педагогические работники (воспитатели,
2.	Диагностика сформированности основ здорового образа жизни	

3.	Оценка уровня физической подготовленности	узкие специалисты)
4.	Участие воспитанников в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности	

Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

1.	Распределение детей по группам здоровья
2.	Анализ заболеваемости
3.	Анализ посещаемости детей
4.	Уровень и структура инфекционных заболеваний
5.	Выявление патологий и отклонений здоровья детей
6.	Индекс здоровья

Рекомендации к проведению процедуры мониторинга:

1. используется стандартная инструкция, требуется единообразное предъявление заданий для воспитанников;

2. в ходе проведения испытания воспитанника можно лишь подбадривать, то есть поощрять за старания, а не за сами ответы и результаты;

3. обследование проводится, если ребенок себя хорошо чувствует и у него нет признаков утомления;

4. диагностика не проводится в период адаптации ребенка к условиям образовательной организации,

5. длительность одного сеанса обследования воспитанников не должна превышать для детей 6-7 лет - 20 минут, 4-5 лет - от 7 до 10 минут.

Для обеспечения эффективности мониторинга соблюдается ряд требований, которым должна удовлетворять обратная информация: полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность, систематичность.

Обработку результатов мониторинговых исследований отражается в анализе образовательной организации за учебный год.

Все данные заносятся в таблицы, помогающие систематизировать и представить полученные данные, отследить динамику изменений одних и тех же показателей. По результатам мониторинга готовятся аналитические справки, с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки плана.