

Аналитическая справка о результатах проверки проведения мониторинга по выявлению и устранению профессиональных затруднений педагогических работников дошкольных образовательных организаций Гайского городского округа

В период с октября по декабрь 2020 года был проведен мониторинг по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников.

В рамках диагностики профессиональных затруднений были изучены запросы и профессиональные затруднения педагогов 16 дошкольных образовательных учреждений Гайского городского округа.

Цель мониторинга - повышение качества образования в образовательной организации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- диагностика,
- результат,
- составление плана профессионального развития педагога.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов ДОО была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, научно-теоретическая, методическая, коммуникативная; была использована диагностика, разработанная для педагогов ОО на основе документа «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный 18.10.2013 г № 544н; анкета «Определение профессиональных затруднений педагога», и хотелось бы отметить МБДОУ № 15, который проводил диагностику в Google форме, где педагоги проходили по ссылке, заполняли форму, в результате чего были выявлены профессиональные затруднения педагогов.

По итогам проведенного мониторинга в 2020 году были получены следующие затруднения педагогов:

- планирование и проектирование образовательного процесса (разработка и реализация ОП ДО; постановка целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО; создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей,

поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО; умение формировать детско – взрослые сообщества);

- построение вариативного развивающего образования (организовать познавательно – исследовательскую деятельность и конструирование; использовать деятельностный подход при организации образовательной деятельности);

- поддержка индивидуальности и инициативы детей (планирование и корректировка образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка);

- оценка индивидуального развития детей (составление характеристики на воспитанника; использование методов и средств анализа педагогического мониторинга);

- владение ИКТ – компетентностями;

- взаимодействие с семьей.

Исходя из анализа диагностики составлен план по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;

- транслировать педагогический опыт с привлечением педагогов, испытывающих профессиональные затруднения; мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Просим вас обратить внимание на необходимость участия всех педагогов в мониторинге и по результатам прохождения диагностики должен быть составлен индивидуальный план профессионального развития педагога.

Методист

 Галина Ч.А.

