



Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Методические рекомендации

Сыктывкар
КРИО
2018



Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

*Сопровождение мероприятий по повышению качества образования
в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми*

**Выявление и преодоление
профессиональных затруднений педагогов
Республики Коми**

Методические рекомендации

Сыктывкар
КРИРО
2018

УДК 374.1
ББК 74.24
В92

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, проректор по образовательной деятельности
ГОУДПО «КРИО» М.А. Габова;
методист кафедры общего образования ГОУДПО «КРИО» О.А. Кирпичёва.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» В.Ф. Поберезкая.

Печатается по решению научно-методического совета ГОУДПО «КРИО» от 24.05.2018

В92

Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: М.А. Габова, О.А. Кирпичева; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (1,26 МБ). – Сыктывкар: КРИО, 2018. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь.

Методические рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций.

УДК 374.1
ББК 74.24

© Габова М.А., 2018
© Кирпичева О.А., 2018
© ГОУДПО «КРИО», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.....	7
Диагностические задания в автоматизированной системе.....	8
Использование результатов диагностики профессиональных достижений и затруднений	17
Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога.....	19
Источники.....	21
Приложения.....	22
Приложение 1. Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог».....	22
Приложение 2. Как создать форму Google?.....	46
Приложение 3. Инструкция пользователя портала дистанционного обучения ГОУДПО «КРИО».....	49

Введение

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

В целях реализации поручения Президента РФ о формировании НСУР Минобрнауки России утвердило план мероприятий по формированию и введению НСУР (приказ от 26 июля 2017 г. № 703) («дорожная карта»). Как следует из «дорожной карты», предполагается ввести в номенклатуру должностей педагогических работников новые должности основанных на должности «учитель»: «старший учитель» («учитель-методист») и «ведущий учитель» («учитель-наставник»). Также предполагается установление новой формы аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Минобрнауки России предполагает осуществить следующие меры:

1. До мая 2018 г. - подготовить проект постановления Правительства РФ о внесении изменений в номенклатуру должностей педагогических работников в части дополнения её должностями, основанными на должности «учитель»;

2. В январе - декабре 2019 г. - подготовить законопроект о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» в части установления новой формы аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов (далее - ЕФОМ).

Проект прошел общественное обсуждение. Общественное обсуждение проходило до 20 августа 2017 г. сайте <http://стандартпедагога.рф/>.

Практическая реализация «дорожной карты» и проекта потребует внесения изменений не только в номенклатуру должностей, но и в нормативные правовые акты Минтруда России и Минобрнауки России, устанавливающие квалификационные требования к педагогическим работникам, продолжительность их рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы), особенности режима их рабочего времени и времени отдыха и т. д.

Прорабатывается подход, ориентированный на профессиональный рост не по административной иерархической лестнице, а горизонтальный или карьерный рост, связанный с повышением достигнутого уровня педагогической квалификации. Предполагается введение наряду с должностью «учитель» должностей «старший учитель» (или учитель-методист) и «ведущий учитель» (или учитель-наставник). При этом существующие квалификационные категории и почетные звания будут сохранены, поскольку они также отвечают задаче стимулирования учительского роста.

Доработка проекта профессионального стандарта педагога позволит выделить основные уровни квалификации и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры – от выпускника педагогического вуза (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Окончание работ по подготовке проекта профессионального стандарта запланировано на 2018 год.

Внедрение национальной системы учительского роста призвано стимулировать учителей на непрерывное повышение своего профессионального уровня, а также расширяет набор стимулов для педагогов через дополнительный вектор должностного – карьерного роста без полного или частичного ухода из профессии (например, путем замещения административной должности, что априори ограничивает в последующем полноценную самореализацию на учительской стезе). Унификация аттестационных процедур обеспечит единое профессиональное и образовательное пространство, которое, в свою очередь, минимизирует отчетность учителей в ходе аттестации.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС.

Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей.

Профессиональное педагогическое затруднение можно рассматривать как переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности. Возникают такие состояния в результате действия внешних факторов деятельности и зависят от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Это сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС, трудности в области мотивации учебной деятельности школьников, недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности, в области организации учебной деятельности и другие.

Петунин О.В. выделяет следующие группы ошибок и затруднений педагогов при реализации ФГОС:

1 группа – *ошибки и затруднения педагогов в целеполагании*. Учителя часто испытывают трудности в формулировании цели своей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС. Не все учителя готовы к принятию целей образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС.

Некоторые ошибки и трудности учителя при постановке цели занятия:

- целеполагание (выявление целей и задач учителя и учащихся, их предъявление друг другу, согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование занятия;
- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;
- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;
- подмена цели средствами урока.

Педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными, побудительными (побуждающими школьников к действию), точными и пр.

2 группа – *ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала*:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а для жизни, решения повседневных жизненных задач);
- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- материал не систематизирован и не связан с предыдущим, и др.

Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным и т. д.

3 группа – *ошибки и трудности в подборе технологий и методов обучения:*

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
- односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

Очевидно, что обучение невозможно при полном исключении из дидактического арсенала учителя роли транслятора знаний, репродуктивных методов обучения. Как показывает практический опыт, все дело в их гармоничном сочетании. Оно определяется степенью мотивированности класса к изучению данного предмета, степенью подготовленности класса, уровнем сложности и объемом изучаемого материала, возрастом детей и т. д.

4 группа – *трудности осуществления учителем в соответствии с требованиями ФГОС контрольно-оценочной деятельности:*

- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой учителем, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика – как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов может включать два аспекта: самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Результаты диагностики должны стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога.

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

При проектировании индивидуального плана профессионального развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, которые включают как **достижения**, так и выявленные профессиональные **дефициты**.

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования достижений. Педагогу предлагается составить перечень компетенций, которые он оценил бы баллом «3» (полный перечень в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» представлен в приложении 1). Далее предлагается выделить те из них, успешный опыт реализации которых педагог может представить коллегам, поставив знак «+» рядом с выделенной компетенцией.

Результаты представляются в таблице 1.

Таблица 1 – Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

Результаты работы по заполнению таблицы 1 помогут педагогам увидеть возможности в распространении своих достижений (опыта, практики) среди коллег, а руководителям образовательных организаций - использовать успешный опыт для организации внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов.

На следующем этапе педагоги приступают к работе с профессиональными **дефицитами**, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Предлагается вернуться к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных баллом «1», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планируется работать в текущем году и в последующие годы. Можно включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «2», но, требующие развития.

Результаты представляются в таблице 2.

Таблица 2 – Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «1» или «2»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		

Образовательная организация может автоматизировать процесс сбора информации от каждого педагога и ее обработки с помощью инструмента Google-формы. Инструмент позволяет в автоматическом режиме получить сводку ответов в виде диаграмм и гистограмм для формирования отчетов по образовательной организации в целом. Инструкция представлена в приложении 2.

Диагностические задания в автоматизированной системе

В автоматизированной системе на базе СДО Moodle сформированы задания, направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогов в области предметной, методической, психолого-педагогической компетентности и ИКТ- компетентности.

Ссылка на курс <http://distant.kriro.ru/course/index.php?categoryid=236> Инструкция по работе в системе представлена в приложении.

Процедура оценки ключевых компетенций учителей строится на основе следующих принципов.

Приоритет предметной подготовки. Данный принцип определяет уровень предметной подготовки учителя как один из наиболее важных параметров с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать эффективный учебный процесс по образовательным программам заявленного уровня.

Ориентация на результаты обучения. Следование данному принципу обусловлено структурой ФГОС и ПООП, ключевой составляющей которых является описание различных групп требований к результатам обучения и планируемых результатов обучения. Реализация данного принципа влечет необходимость отбора таких параметров ключевых компетенций учителя, которые бы позволяли оценить умения учителя:

- планировать рабочую программу с учетом необходимости достижения планируемых результатов;
- учесть индивидуальные особенности обучающегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- объективно оценить достижение обучающимся планируемых результатов и при необходимости осуществить коррекцию методики и организационных аспектов обучения;
- выполнять оценку ответов и решений обучающегося в соответствии со стандартизированными критериями оценивания.

В соответствии с изложенными выше принципами выбор объектов контроля осуществляется с учетом положений Профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования, Закона об образовании в Российской Федерации.

Блок 1. Предметная подготовка

Объекты контроля:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;

- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

Блок 2. Методика преподавания

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы; оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.

Блок 3. Оценивание

Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Модели оценки объектов контроля:

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.

Контрольно-измерительные материалы основаны на компетентностном подходе. Предусмотрена оценка сформированности базовых профессиональных умений по методике обучения предмету (разделу педагогики, исследующей цели, содержание, методы и средства обучения).

Для проверки компетентности учителей разработаны задания на входное и итоговое тестирование, в которых проверяются одинаковые умения посредством разной формулировки заданий.

Номер задания	Проверяемое умение
Задание 1	Уметь определять по содержанию задания проверяемое умение учащихся
Задание 2	Уметь соотносить проверяемое умение с элементом содержания
Задание 3	Уметь определять методические ошибки
Задание 4	Уметь применять приемы в решении качественных задач для организации эффективного усвоения обучающимися трудных тем учебного курса
Задание 5	Решение задачи

Примеры заданий

Задание 1 по английскому языку

Ученику предложили задание: на основе предложенного текста ответить на вопросы теста.

Определите умение, проверяемое данным видом задания:

- Полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы (верный ответ).
- Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
- Выборочно понимать необходимую информацию.
- Передавать основное содержание прочитанного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации.

Задание 2 по географии

Подберите из предложенного списка задание, в котором проверяется умение обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Формулировка задания

Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



(верный ответ)

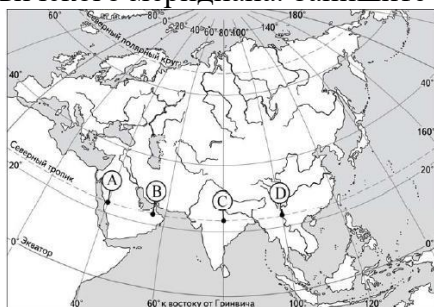
Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

Демографические показатели Мексики

Формулировка задания

Показатель	1985 г	2010 г
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, Солнце будет находиться выше всего над горизонтом 1 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.



Задание 3 по истории

Оцените в соответствии с критериями ответ ученика.

Из воспоминаний политического деятеля

«_____, фактически сосредоточивший в своих руках правительственную власть, очутился в особенно трудном положении: он не мог не понимать, что только меры сурового принуждения, предложенные Корниловым, могли ещё, быть может, спасти армию, освободить окончательно власть от советской зависимости и установить внутренний порядок в стране. Несомненно, освобождение от советов, произведённое чужими руками или свершившееся в результате событий стихийных, снимавших ответственность с Временного правительства и_____, представлялось ему государственно полезным и желательным. Но добровольное принятие предудказанных командованием мер вызвало бы полный разрыв с революционной демократией, которая дала [ему] имя, положение и власть и которая, невзирая на оказываемое ею противодействие, всё же, как это ни странно, служила ему хоть и шаткой, но единственной опорой. С другой стороны, восстановление власти военного командования угрожало не реакцией – об этом [он] часто говорил, хотя вряд ли серьёзно в это верил – но, во всяком случае, перемещением центра влияния от социалистической к либеральной демократии, крушением социал-революционной партийной политики и утратой преобладающего, быть может, и всякого, влияния его на ход событий. В свою очередь [он] ещё 13-14 августа в Москве, в дни Государственного совещания, ожидал активного выступления со стороны приверженцев Корнилова и принимал меры предосторожности. Несколько раз_____ возбуждал вопрос об удалении Корнилова, но, не встречая сочувствия этому решению ни в военном министерстве, ни в среде самого правительства, с тревогой ждал развития событий. Ещё 7 августа помощник комиссара предупредил Корнилова, что вопрос об его отставке решён в Петрограде окончательно. Корнилов ответил: "Лично меня вопрос о пребывании на посту мало занимает, но я прошу довести до сведения кого следует, что такая мера вряд ли будет полезна в интересах дела, так как может вызвать в армии волнения"..."»

а. Укажите год, когда происходили события, описанные в тексте. Укажите политического деятеля, фамилия которого трижды пропущена в тексте. Назовите пост, который занимал в период описанных событий упомянутый в отрывке генерал Л.Г. Корнилов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>год</u> – 1917 г.; 2) <u>политический деятель</u> – А.Ф. Керенский; 3) <u>пост</u>, _____ <u>занимал</u> _____ <u>генерал</u> _____ <u>Л.Г. Корнилов</u>, – _____ <u>Верховный главнокомандующий</u>	

б. Укажите причину, по которой, по мнению автора воспоминаний, меры, предложенные генералом Л.Г. Корниловым, могли быть выгодны политическому деятелю, фамилия которого пропущена в тексте. Укажите причину, по которой, по мнению автора, эти меры не устраивали политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте. Чем, по мнению Л.Г. Корнилова, была опасна его отставка?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>причина, по которой меры, предложенные Л.Г. Корниловым, могли быть выгодны</u>: – эти меры были способом освободиться от «советской зависимости» «руками» Л.Г. Корнилова, что снимало ответственность за расправу с Советами с Временного правительства и А.Ф. Керенского; 2) <u>причина, по которым меры, предложенные Л.Г. Корниловым, не устраивали А.Ф. Керенского</u>: – реализация этих мер могла вызвать «полный разрыв Керенского с революционной демократией, которая дала Керенскому имя, положение и власть и которая служила ему единственной опорой»; – восстановление власти военного командования угрожало перемещением центра влияния от социалистической к либеральной демократии, крушением социал-революционной партийной политики и утратой преобладающего, быть может и всякого, влияния его на ход событий; 3) <u>ответ на вопрос</u> – отставка Л.Г. Корнилова могла вызвать в армии волнения

Ответ ученика:

[35] 1) 1917г. 2) Керенский 3) Военный министр [36] 1) Только мера сурового принуждения, предложенная Корниловым, могла еще, быть может, спасти армию, освободить окончательно власть от советской зависимости и установить внутренний порядок в стране. Несомненно, освобождение от советов, произведенными этими руками или свершившееся в результате событий объективно, означавших ответственность с Временного правительства и Керенского, представляло для государства опасность и катастрофично. 2) Добровольное принятие предлагаемых мер вызвало бы полный разрыв с революционной деятельностью, которая дала Керенскому имя, положение, власть и служила, как ни странно, но единственной опорой. 3) Отставка Корнилова могла быть опасна тем, что она вызвала бы волнения в армии.

В задании 20 ученик верно указал 2 элемента, что оценивается в 1 балл.

В задании 21 ученик указал верно все 3 элемента ответа. Первое предложение ответа является ошибочным, но это не приводит к снижению общего балла за задание. 2 балла.

Задание 4 по литературе

Представлено стихотворение А.С. Пушкина «Туча». Укажите последовательность предложенных вопросов, которые позволяют оценить метапредметную и предметную сформированность умений обучающихся

ТУЧА

Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несешься по ясной лазури,
Одна ты наводишь унылую тень,
Одна ты печалишь ликующий день.
Ты небо недавно кругом облежала,
И молния грозно тебя обвивала;
И ты издавала таинственный гром
И алчную землю поила дождем.
Довольно, сокройся! Пора миновалась,
Земля освежилась, и буря промчалась,
И ветер, лаская листочки деревьев,
Тебя с успокоенных гонит небес. (А.С. Пушкин)

1. Назовите род литературы данного произведения.
2. Определите основные изобразительно-выразительные средства, использованные поэтом в стихотворении
3. Исследуйте особенности композиции стихотворения.
4. Установите взаимосвязь между тремя строфами стихотворения.
5. Сформулируйте основное настроение стихотворения
6. Докажите, что поэт обращается к туче как к живому существу.

Задание 5 по физике

Решите задачу. «Период T полураспада изотопа калия $^{38}_{19}\text{K}$ равен 7,6 мин. Изначально в образце содержалось 2,4 мг этого изотопа. Сколько этого изотопа останется в образце через 22,8 мин.?»

Для выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов предлагаются тесты с вопросами разных типов: выбор одного или нескольких ответов из предложенных, установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы.

Примеры заданий

1. **Различают виды универсальных учебных действия (несколько ответов)**
 1. Коммуникативные
 2. Системные
 3. Познавательные
 4. Регулятивные
 5. Учебные
 6. Личностные
2. **Познавательные УУД это –**
 1. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
 2. Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
 3. Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
 4. Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

3. ***С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности?***
 1. мотивация
 2. постановка проблемной ситуации
 3. постановка учебной задачи
4. ***На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности» формируются УУД:***
 1. коммуникативные
 2. познавательные
 3. личностные
 4. регулятивные
5. ***Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это***
 1. индивидуализация
 2. интеграция
 3. дифференциация
 4. информатизация
6. ***Результатом действий контроля и оценки является...***
 1. улучшение других действий
 2. удержание в сознании предметности действия
 3. вычленять исходное отношение
 4. самовоспитание
7. ***... функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.***
 1. Воспитательная
 2. Образовательная
 3. Развивающая
 4. Информационная
8. ***Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...***
 1. программа
 2. технология
 3. цель
 4. диагностика
9. ***Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, - это...***
 1. рабочая программа
 2. учебный план
 3. образовательная программа
 4. примерная основная образовательная программа
10. ***Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, это***
 1. образование
 2. обучение
 3. развитие
 4. воспитание

11. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так

1. процессы развития следуют за процессами обучения
2. обучение и есть развитие
3. развитие не зависит от обучения
4. взаимообусловленность обучения и развития

12. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это –

1. ощущение
2. восприятие
3. внимание
4. представление

13. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности

1. принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
2. преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта
3. моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах
4. преобразование модели отношения изучаемого объекта
5. построение системы частных задач, решаемых общим способом
6. контроль за выполнением предыдущих действий
7. оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

Для выявления профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетентности педагогов предлагаются тесты с вопросами разных типов: выбор одного или нескольких ответов из предложенных, установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы.

Примеры заданий

1. Установить соответствие понятия и его определения

1. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени

2. Реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно- технологической основе для поддержания обучения и воспитания субъектов выделенного пространства

3. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий

4. Комплексный метод обучения, реализующийся через совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Ответ 1 – метод проектов

Ответ 2 – виртуальная реальность

Ответ 3 – информационное образовательное пространство

Ответ 4 – информационная образовательная среда

2. *Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени, – это ...*

3. *Организованная совокупность методологических, программно-технических, документальных и иных средств, которыми пользуются различные специалисты коллектива, принимающие участие во всех этапах разработки и изготовления готового продукта – компьютерной программы – это...*

Сведения, совокупности данных, знаний и т.д., возникающих в процессах познания внешнего мира путем сбора, накопления и переработки соответствующих сигналов, используемых в организации и управлении человеческой деятельностью, – это...

1. информационная технология
2. информация
3. информационное пространство
4. информатизация

Использование результатов диагностики профессиональных достижений и затруднений

Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов должны стать основой действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов.

В образовательной организации рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

- 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
- 2) Организация методической работы по направлениям:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление теоретических аспектов введения ФГОС;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для учителей;
 - обучение учителей формам и педагогическим технологиям, заложенным в ФГОС и др.
- 3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
- 4) Организация и проведение тренингов для учителей по необходимым темам, например:
 - тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;
 - тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления учителей;
 - тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки учителей по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.
- 5) Организация работы проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности. Приведем примеры тем нескольких проектов, которые могут быть выполнены учителями в рамках проблемно-творческой группы:
 - Формы контроля степени сформированности УУД школьников;
 - Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения школьников;
 - Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС;
 - Особенности форм и педагогических технологий организации внеурочной деятельности школьников;
 - Научно-исследовательская деятельность учащихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др.
- 6) Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС. Речь идет о программах внеурочной деятельности школьников, создании базы лучших сценариев занятий с использованием активных методов обучения, разработках собственных средств наглядности.
- 7) Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов. Это должно способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.), как показывает практика, имеет большое значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.

8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов.

Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений педагогов, могут стать:

1) Теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки). Приведем в качестве примера несколько тем педагогических советов, семинаров:

- Структура и содержание основной образовательной программы школы;
- Психологические основы системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- Внеурочная деятельность и ее роль в достижении результатов обучения и воспитания школьников и др.

2) Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток.

3) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом. Приведем примеры тем для заседаний круглых столов:

- Психолого-педагогические основы работы с подростками;
- Особенности подросткового возраста и их учет в педагогической деятельности;
- Совместимы ли личностно ориентированное обучение и педагогические технологии?;
- Наиболее острые проблемы реализации ФГОС и др.

4) Выставки, аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС. В ходе их проведения педагоги за ограниченное время могут рассказать о своих идеях и практических находках так, чтобы коллеги заинтересовались ими и выбрали для дальнейшего использования в практической работе. В процессе защиты педагогических идей должны быть введены позиции: автор, оппонент, интерпретатор, практик. Участником данного мероприятия предлагаются вопросы для уточнения и объединения этих позиций.

5) Практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию учителя в преодолении затруднений и поэтому заслуживают большого внимания. Приведем несколько тем таких занятий:

- Моё место и роль в процессе реализации ФГОС;
- Свобода творчества и ответственность учителя в рамках ФГОС;
- Если бы я был ... и др.

6) Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. Сформировать эти и другие умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера.

7) Педагогические мастерские способны дать учителям возможность для разработки и претворения в жизнь инновационных форм и педагогических технологий активного обучения школьников. Как правило, все участники игры активно включаются в предложенную педагогическую ситуацию и предлагают свои пути решения той или иной поставленной проблемы. В ходе проведения педагогических мастерских педагоги могут делиться на группы, каждая из которых должна предложить свои пути решения какого-либо профессионального затруднения, связанного с введением ФГОС.

8) Методический калейдоскоп может включать обмен между учителями наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного подхода и др.

В работе по преодолению профессиональных затруднений учителей при внедрении ФГОС особое внимание необходимо уделить практическим формам работы.

Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога

Для проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога важно определить цели. Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам? Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?

Каких результатов планирую достичь?

Например:

Цели моего профессионального развития на 2018 год:

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...

- ...

- ...

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...

- ...

- ...

Далее необходимо заполнить таблицу 3 индивидуального плана профессионального развития, в которой педагог определяет пути устранения каждого из выделенных дефицитов. План составляется на 3 года.

Таблица 3 – План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2018 г. (2019-2020 гг.)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					

Для заполнения полей таблицы предлагаем выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 запишите те компетенции (дефициты), которые вы планируете устранить.

2. Для каждой компетенции определите планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

1 балл – если вы стремитесь достичь среднего уровня владения компетенцией: **частичная самостоятельность** при управлении трудовой или учебной деятельностью **в стандартных ситуациях**; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – если вы стремитесь достичь высокого уровня владения компетенцией: **полная самостоятельность** выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей **в соответствии с изменениями условий**.

3. В четвертом поле таблицы укажите реалистичный для вашей конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата – определенного вами уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2018 - 2020 гг.

4. В пятом поле пропишите те формы, с помощью которых вы предполагаете развивать профессиональную компетенцию, при этом старайтесь избегать формального перечисления всех известных вам форм обучения, самообучения или взаимообучения, указывайте именно те из них, которые наиболее эффективны для вас лично.

Например:

- самостоятельное изучение научной и методической литературы (укажите автора и название книги, которую планируете основательно проработать);

- семинары (внутришкольные, муниципальные, краевые МО), вебинары (укажите темы, вопросы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);

- изучение успешного опыта педагога вашей школы, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);

- повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (постарайтесь сформулировать конкретные темы своего обучения).

5. В последнем поле таблицы запишите формы, с помощью которых вы планируете продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например:

- мастер-класс (тема),
- открытый урок (тема),
- методическая выставка (тема),
- могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно – аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях вашей образовательной организации, на муниципальных и республиканских конференциях, форумах.

Раздел плана «**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**» ориентирован на осуществление рефлексивно-аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития. Анализ результатов проводится ежегодно.

Результаты анализа фиксируются в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы

Для заполнения полей таблицы 4 предлагаем выполнить следующие действия:

1. В первом поле дублируются планируемые результаты развития компетенции, зафиксированные вами в таблице 3 (см. поле 3).

2. В поле 2 предлагаем зафиксировать мероприятия, проведенные вами, которые подтверждают повышение уровня владения компетенцией. Например: «24.03.2018 провела открытый урок для педагогов муниципального МО по теме «Организация текущего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроке математики» и т.д.

3. В поле 3 занесите различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Эти различия могут быть указаны относительно **уровня овладения** (например, планировала довести до уровня, оцениваемого баллом

«1», а реально удалось получить результат, оцениваемый баллом «2»), а также относительно **форм предъявления результатов** овладения компетенцией (например, «планировала провести открытый урок по теме «...», но вместо этого провела, потому что...).

4. В поле 4 рекомендуем прописать вывод об уровне сформированности рассматриваемой компетенции, подтвержденном внешней оценкой (например, «овладела компетенцией «разработка программ учебных дисциплин» до уровня полной самостоятельности выполнения, что подтверждается протоколом обсуждения на школьном МО составленной рабочей программы по русскому языку для 3 класса»).

Аналогично может быть оформлен план на последующие 2 года.

Источники

1. Петунин О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24061> (дата обращения: 28.04.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя начального общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Таблица 1

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)	– ФГОС НОО; – ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	– работа с одаренными обучающимися; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным; – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; – работа с детьми с ОВЗ; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении – другое (указать, что именно)

Таблица 2

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др.
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Таблица 4

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2.	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3.	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5.	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
7.	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Таблица 1

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)	– Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г.
	– ФГОС основного общего образования 2010 г.
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	– работа с одаренными обучающимися; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным; – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; – работа с детьми с ОВЗ; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении – другое (указать, что именно)

Таблица 2

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др.
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование занятий и проведение учебных		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Таблица 4

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4.	Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения		
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя математики основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Таблица 1

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)	– Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г. – ФГОС основного общего образования 2010 г.
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	– работа с одаренными обучающимися; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – преподавание математики обучающимся, для которых он не является родным; – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; – работа с детьми с ОВЗ; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении; – другое (указать, что именно)

Таблица 2

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др.
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование занятий и проведение учебных		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Таблица 4

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

Таблица 7

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность		
2.	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств		
3.	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики		
4.	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)		
5.	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример		
6.	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий		
7.	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)		
8.	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики		
9.	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно- коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно		
10.	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам		
11.	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.		
12.	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики		
13.	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации		

14.	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов		
15.	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях		
16.	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся		
17.	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий		
18.	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики		
19.	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания		
20.	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных		
21.	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения		
22.	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности		
23.	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения		

Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности учителя русского языка основного и среднего общего образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Таблица 1

На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное)	- Образовательный стандарт основного, среднего общего образования 2004 г. - ФГОС основного общего образования 2010 г.
Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа	чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное)	– работа с одаренными обучающимися; – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным; – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; – работа с детьми с ОВЗ; – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении; – другое (указать, что именно)

Таблица 2

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся		Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими; инспектором по делам несовершеннолетних и др.
2.	Выявление логопедических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом логопедом своей школы или других организаций
3.	Выявление психологических проблем у обучающихся		Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций

Таблица 3

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

Таблица 4

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

Таблица 5

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8.	Освоение специальных позволяющих и адекватное технологий проводить применение и методов, коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		

10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

Таблица 6

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1-3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся		
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования		
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

Таблица 7

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (1 - 3)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации		
2.	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»		
3.	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)		
4.	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций		
5.	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции		
6.	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате		
7.	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		
8.	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		
9.	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся		
10.	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		

11.	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.)		
12.	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
13.	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		

Как создать форму Google?

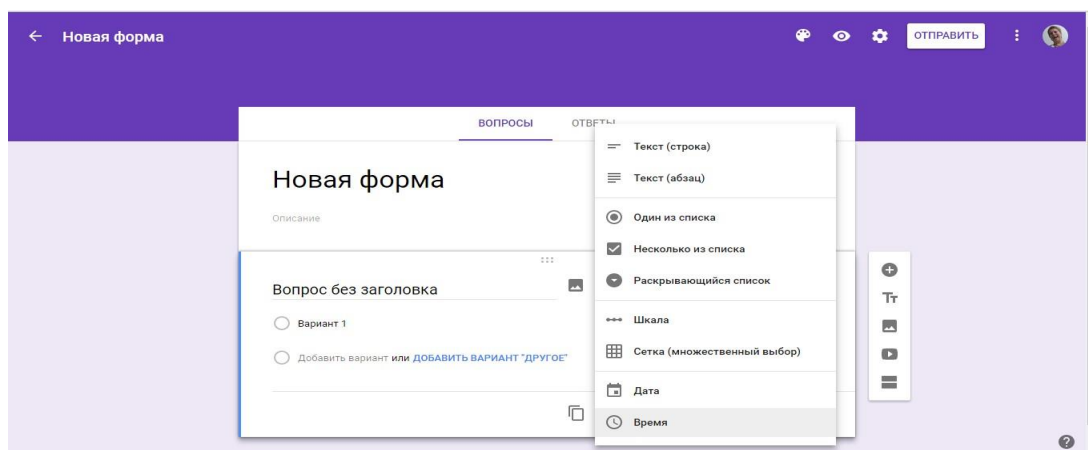
С помощью Google Форм можно без труда планировать мероприятия, составлять опросы и анкеты, а также собирать данные. Форму можно создать в меню Google Диска или в существующей электронной таблице.

1. Откройте страницу docs.google.com/forms.
2. В левом верхнем углу нажмите на значок .
3. Новая форма откроется автоматически.

После этого в нее можно добавить вопросы. Вы также можете структурировать форму, разделив ее на несколько страниц и добавив заголовки.

Примечание. Чтобы создать форму из меню Диска, откройте страницу drive.google.com и нажмите Создать  Ещё  Google Формы.

1. Выберите шаблон "Пустой тест".
2. В правом верхнем углу экрана нажмите на значок .
3. Выберите ТЕСТЫ.
4. Нажмите на переключатель  рядом с надписью "Тест".
5. Выберите СОХРАНИТЬ.



Как изменить форму

Создав форму, вы можете добавить в нее вопросы и другой контент, а затем изменить его. Чтобы структурировать данные в документе, разбейте его на несколько разделов.

Как добавить вопрос

В некоторых случаях Google Формы распознают тип вводимого вопроса и предлагают варианты ответа.

1. Откройте файл в Google Формах.
2. Нажмите на значок .
3. Выберите тип вопроса в раскрывающемся меню рядом с названием.
4. Добавьте варианты ответа на вопрос. При необходимости включите настройку "Обязательный вопрос". Тогда пользователь не сможет отправить форму, не ответив на него.

Как добавить изображение или видео в вопрос либо ответ

Чтобы добавить изображение в вопрос:

1. Выберите вопрос.
2. Справа от него нажмите на значок .
3. Выберите или загрузите изображение.
4. Нажмите Выбрать.
5. Чтобы добавить изображение в ответ:
6. Нажмите на вопрос с вариантами ответа.
7. Справа от ответа нажмите на значок .
8. Выберите или загрузите изображение.
9. Нажмите Выбрать.

Как указать правильные ответы

Вы можете назначить баллы за правильный ответ на вопрос любого типа, кроме "Сетка".

1. Нажмите на значок , чтобы добавить вопрос.
2. Введите вопрос и ответы на него.
3. В левом нижнем углу нажмите ОТВЕТЫ.
4. В правом верхнем углу укажите, во сколько баллов вы оцениваете вопрос.

Примечание. Чтобы вернуться к редактированию вопроса или ответов, в левом нижнем углу нажмите ИЗМЕНИТЬ ВОПРОС.

Как просмотреть ответы на тест

Вы можете просмотреть автоматическую сводку всех ответов на тест, которая включает:

- вопросы, на которые часто даются неправильные ответы;
- диаграммы, показывающие процент правильных ответов;
- диапазон баллов, их среднее и медианное значения.

Как просмотреть сводку ответов

1. Откройте тест в Google Формах.
2. В верхней части страницы нажмите ОТВЕТЫ.
3. Нажмите СВОДКА.

Примечание. Чтобы просмотреть ответы определенного респондента, нажмите ОТДЕЛЬНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ.

Что увидят респонденты после выполнения теста

Вы можете выбрать, что будут видеть респонденты во время и после выполнения теста:

- незачтенные ответы;
- правильные ответы;
- баллы за ответы.

Чтобы изменить параметры:

1. Откройте тест в Google Формах.
2. В правом верхнем углу экрана нажмите на значок .
3. Выберите ТЕСТЫ.
4. Задайте нужные параметры в разделе "Видно пользователю".

Как оценить ответы отдельного респондента

Если вы сохраняете адреса электронной почты респондентов, у вас есть возможность оценивать ответы и оставлять отзывы на них. Только не забудьте сохранять изменения.

1. Откройте файл в Google Формах.
 2. Нажмите ОТВЕТЫ в верхней части формы.
 3. Выберите ОТДЕЛЬНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ.
 4. Чтобы просматривать ответы, нажимайте на значки < и > .
 5. Выберите вопрос, который хотите оценить.
 6. В правом верхнем углу укажите количество баллов.
 7. Под ответом нажмите Добавить личный комментарий.
 8. Оставьте комментарий и нажмите СОХРАНИТЬ.
 9. Чтобы сохранить изменения, нажмите СОХРАНИТЬ.
- После этого вы можете отправить результаты по электронной почте.

ИНСТРУКЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПОРТАЛА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГОУДПО КРИО

Как войти в систему (для тех, кто не зарегистрирован и никогда не работал в Дистанте)

Чтобы начать работу необходимо выполнить следующие действия:

1. Откройте программу для просмотра интернета (браузер). Это может быть Chrome, Yandex, Opera, Internet Explorer, Edge или другая программа.
2. В адресной строке (окошко для ввода в верхней части программы) наберите distant.kriro.ru и нажмите Enter на клавиатуре (Рис. 1). Также вы можете щёлкнуть по рисунку 1, чтобы не набирать адрес сайта вручную.

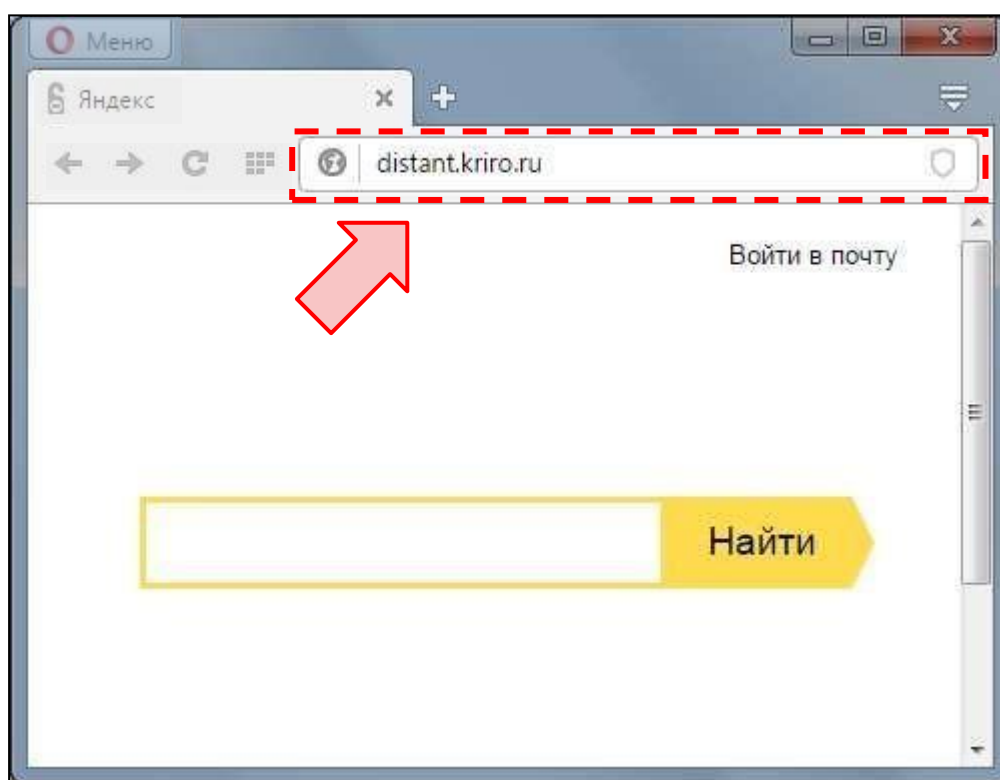


Рисунок 1. Ввод адреса сайта.

3. Перед Вами откроется страница дистанционного обучения Коми республиканского института развития образования.
4. Если Вы впервые на сайте, рекомендуем начать с ознакомления с каталогом программ, путем нажатия на кнопку «Запись на курсы» в центре главной страницы (Рис. 2).

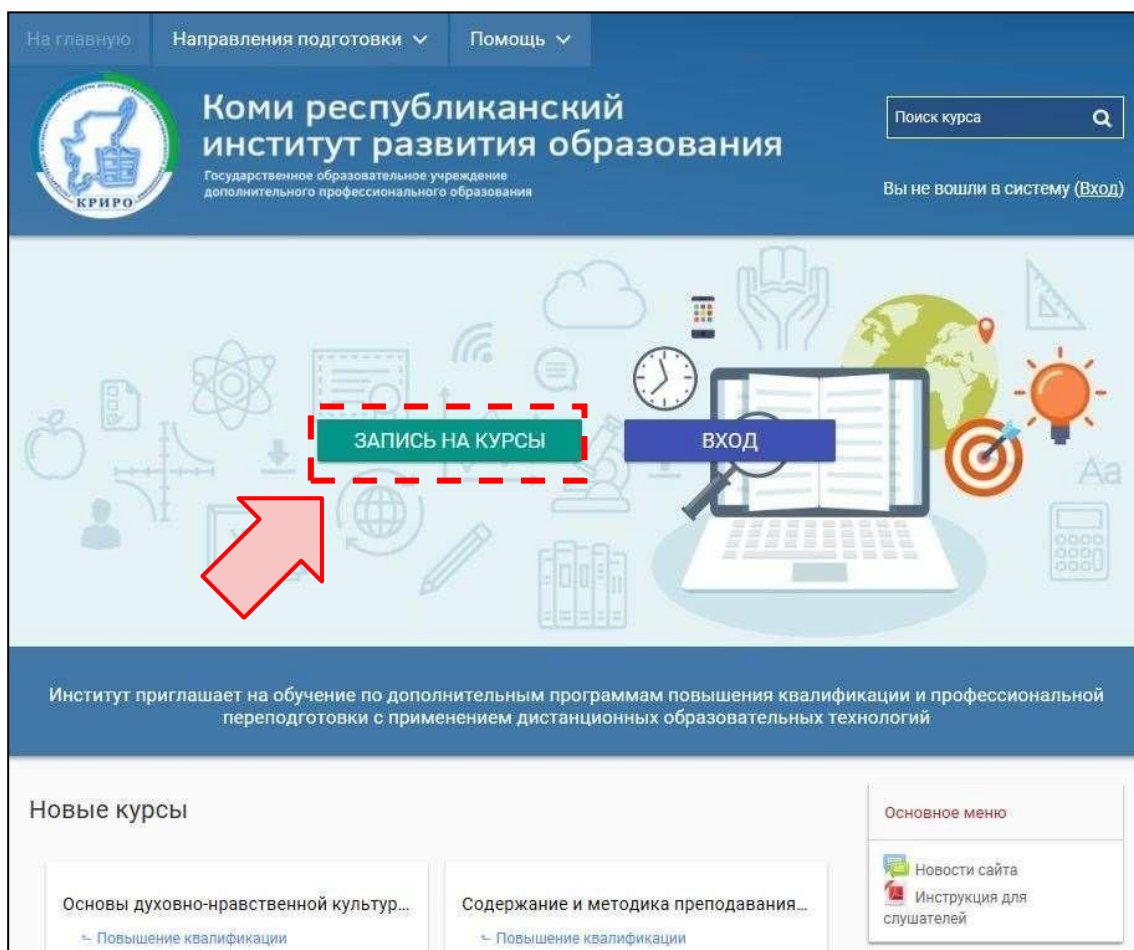


Рисунок 2. Главная страница дистанционного обучения. Кнопка «Запись на курсы».

5. После этого перед Вами появится список направлений обучения (Рис. 3).
Щёлкните по нужному Вам направлению.

6.

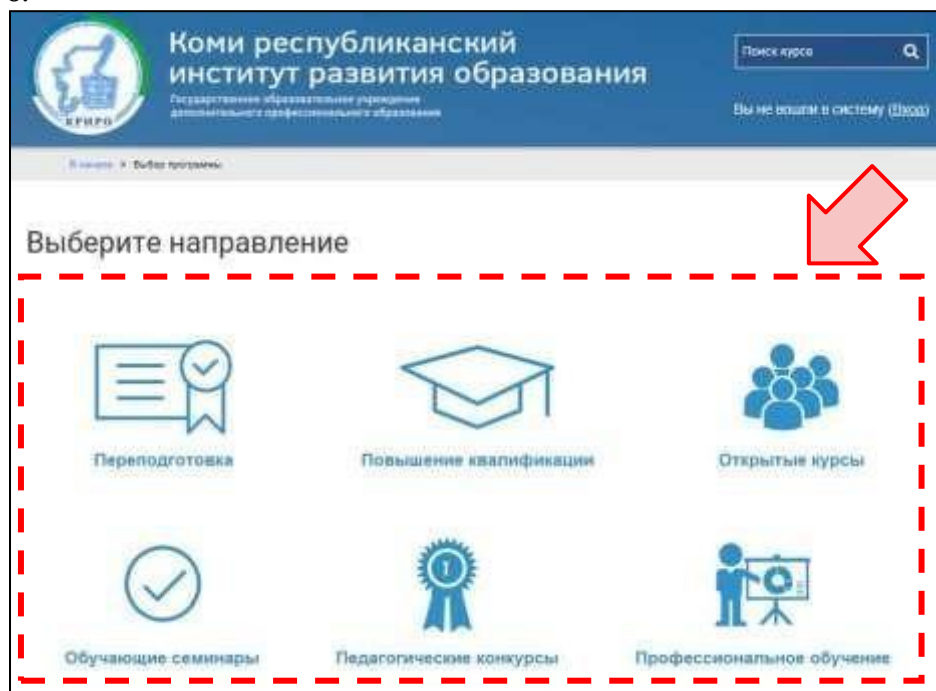


Рисунок 3. Список направлений.

7. Появится выбор специализации. Щёлкните по полоске с надписью «Нажмите сюда для выбора из списка» и нажмите на нужную специализацию «Мероприятия по повышению качества образования» (Рис.4).

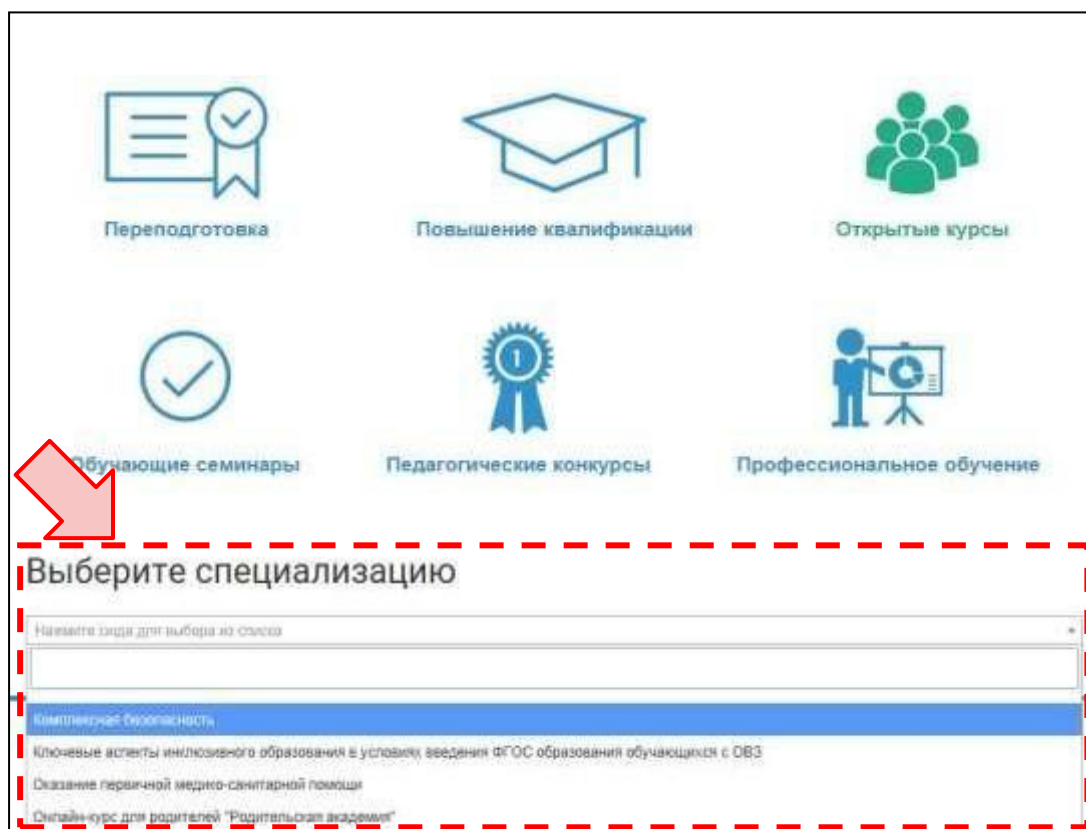


Рисунок 4. Выбор специализации.

8. После выбора направления и специализации, появится таблица со списком учебных программ с кратким описанием и кнопками «Подробнее» и «Записаться» для каждой программы (Рис. 5).

Выберите специализацию		
Мероприятия по повышению качества образования		
Название	Краткое описание	
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов Нагрузка: 18 час.		ПОДРОБНЕЕ Записаться
Проектирование воспитательной системы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях Нагрузка: 18 час.		ПОДРОБНЕЕ Записаться
Профилактика асоциального и зависимого поведения Нагрузка: 18 час.		ПОДРОБНЕЕ Записаться

Рисунок 5. Список учебных программ.

9. Далее можно более подробно ознакомиться с представленными программами, нажимая соответствующую им кнопку «Подробнее», либо сразу приступить к записи на обучение, нажимая по кнопке «Записаться» (Рис. 6). Записаться также можно и со страницы подробной информации о программе.

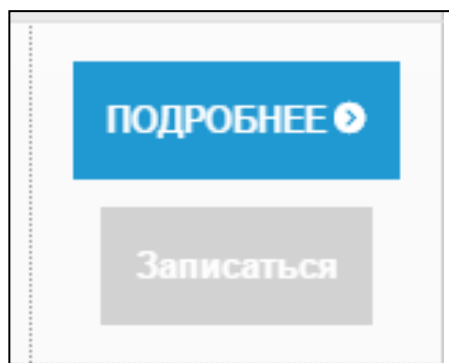


Рисунок 6. Кнопки «Записаться» и «Подробнее».

10. Перейдем по ссылке «Подробнее» одной из программ (Рис. 7). В правой колонке можно ознакомиться с основной информацией - стоимостью, требованиями, ближайшими сроками проведения курсов и т.д., а также записаться на программу. Левая часть страницы содержит краткое содержание программы, изучаемые темы и список преподавателей данной программы.

11. Нажмите кнопку «Записаться».

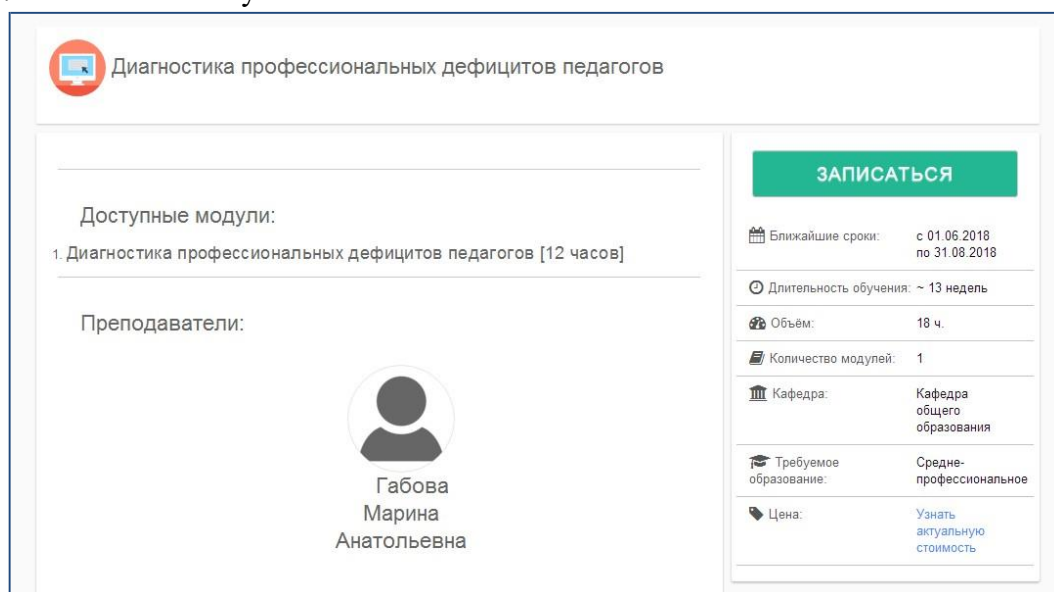


Рисунок 7. Подробная информация о курсе. Кнопка «Записаться».

12. Откроется форма для записи на программу (Рис. 8), которую необходимо заполнить. Если программа, на которую Вы желаете записаться, предполагает выбор модулей, то пометьте желаемые модули галочкой. Как правило, организаторы курсов предупреждают слушателей о необходимости выбора модулей. После заполнения необходимо нажать «Далее».

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов [18 часов]

ДАЛЕЕ →

Шаг 1. Ознакомьтесь со своей программой обучения

Отметьте желаемые модули:

☒ Дистанционно	☐ Очно ?	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов [12 часов]	▼
--	---------------------------------	---	---

Итого

Нагрузка: 12 часов

Стоимость: Узнать актуальную стоимость

ДАЛЕЕ →

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов [18 часов]

← НАЗАД

ДАЛЕЕ →

Шаг 2. Заполните информацию о себе

E-mail ?

Подтвердите E-mail

01.06.2018 - 31.08.2018 ?

Плательщик ?

Республика Коми

Муниципалитет

Тип организации ?

Рисунок 8. Форма заявки.

13. Подтвердите согласие на обработку персональных данных и нажмите «Отправить заявку» (Рис. 9).

Вы записываетесь на: Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях [12 часов]

[← НАЗАД](#)

Шаг 3. Проверьте и отправьте заявку

E-mail: primer@mail.ru
Период дистанционного обучения: 01.01.2017 - 31.12.2017
Платательщик: Бесплатно
Регион: Республика Коми
Муниципалитет: МОГО "Ухта"
Тип образовательной организации: Профессиональная организация
Образовательная организация: ПОУ "УПК"
Город/Населённый пункт: Ухта
Должность: учитель экономики
Квалификационная категория: Без категории
Образование: Высшее
Фамилия: Иванов
Отчество: Иванович
Пол: Мужской
Дата рождения: 10.10.1982
Стаж общий: 7
Стаж педагогический: 4
Стаж в текущей должности: 4
Телефон: 8(987) 787-7777

☒ Даю согласие на обработку персональных данных
Политика в области обработки и защиты персональных данных ГОУДПО КРИРО [↗](#)
Положение об обработке персональных данных ГОУДПО КРИРО [↗](#)

☒ Подписаться на актуальные новости портала дистанционного обучения

☒ Подписаться на актуальные новости КРИРО

[ОТПРАВИТЬ ЗАЯВКУ ↗](#)

Рисунок 9. Кнопка «Отправить заявку» и соглашение на обработку персональных данных.

Внимание!

Обязательно указывайте только действующий личный e-mail адрес (электронную почту), так как на него будет выслана информация об оплате. Также, при неправильно указанном e-mail адресе или утере доступа к нему Вы не сможете самостоятельно восстановить пароль от своей учетной записи.

Работа в системе (для зарегистрированных пользователей)

Запись на курсы для пользователей, которые были ранее зарегистрированы на Дистанте происходит таким же образом, как и для незарегистрированных, с той лишь разницей, что перед записью необходимо войти в систему со своими учётными данными.

После того, как Вы записались на курс и произвели оплату (при необходимости), у Вас появится возможность начать обучение. Для этого снова откройте главную страницу дистанционного обучения Коми республиканского института развития образования:

1. Откройте программу для просмотра интернета (браузер). Это может быть Chrome, Yandex, Opera, Internet Explorer, Edge или другая программа.

2. В адресной строке (окошко для ввода в верхней части программы) наберите distant.kriro.ru и нажмите Enter на клавиатуре (Рис. 10). Также вы можете щёлкнуть по рисунку 1, чтобы не набирать адрес сайта вручную.

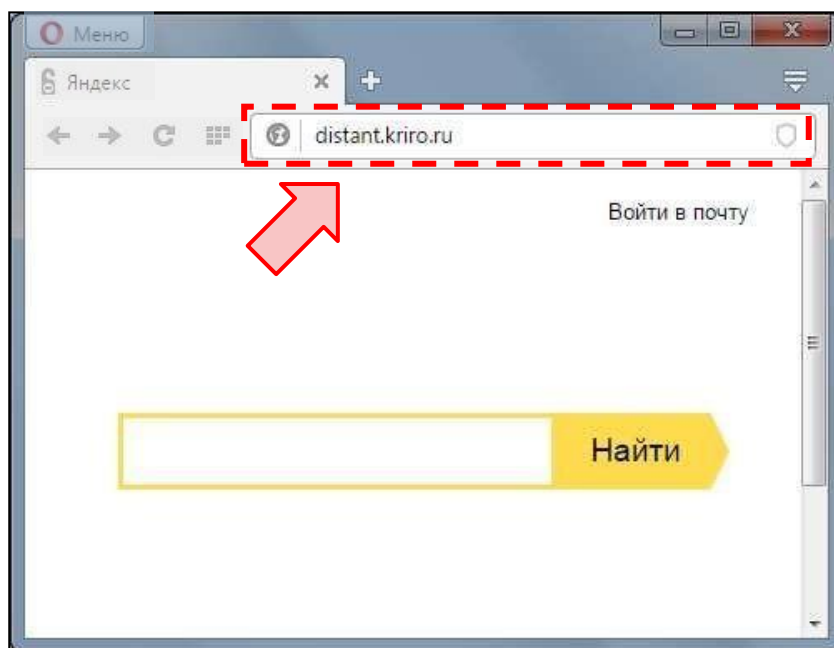


Рисунок 10. Ввод адреса сайта.

3. Перед Вами откроется страница дистанционного обучения Коми республиканского института развития образования (Рис. 11). Нажмите на кнопку «Вход».

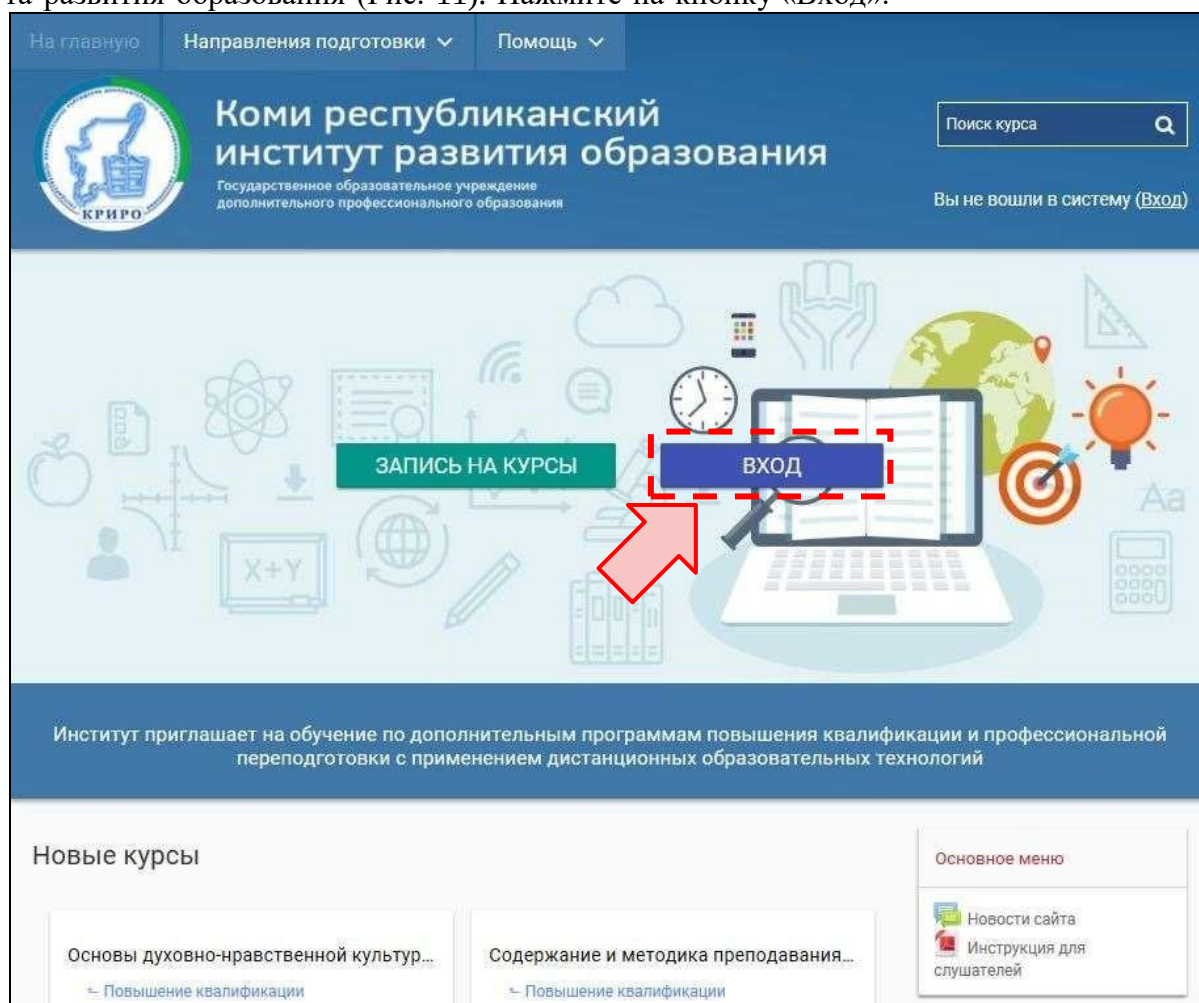


Рисунок 11. Главная страница. Кнопка «Вход».

4. На открывшейся странице введите почту, на которую оформили заказ Курса. Пароль Вам должны были прислать по электронной почте. Отметьте галочкой «Запомнить логин» и нажмите на кнопку «Вход» (Рис. 12). Если не получается войти в систему, нажмите на кнопку «Забыли логин или пароль».

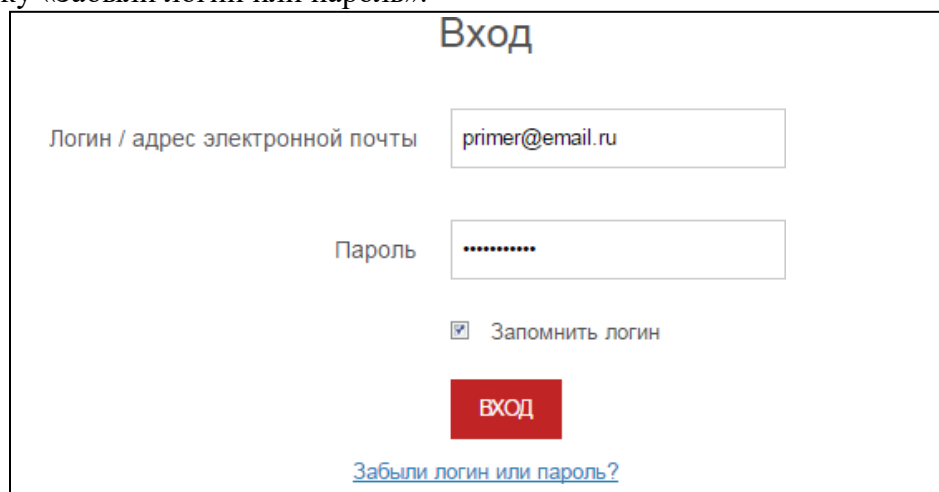


Рисунок 12. Окно входа в систему.

5. После успешного входа, на главной странице в правом верхнем меню появятся Ваши Фамилия, Имя и Отчество.

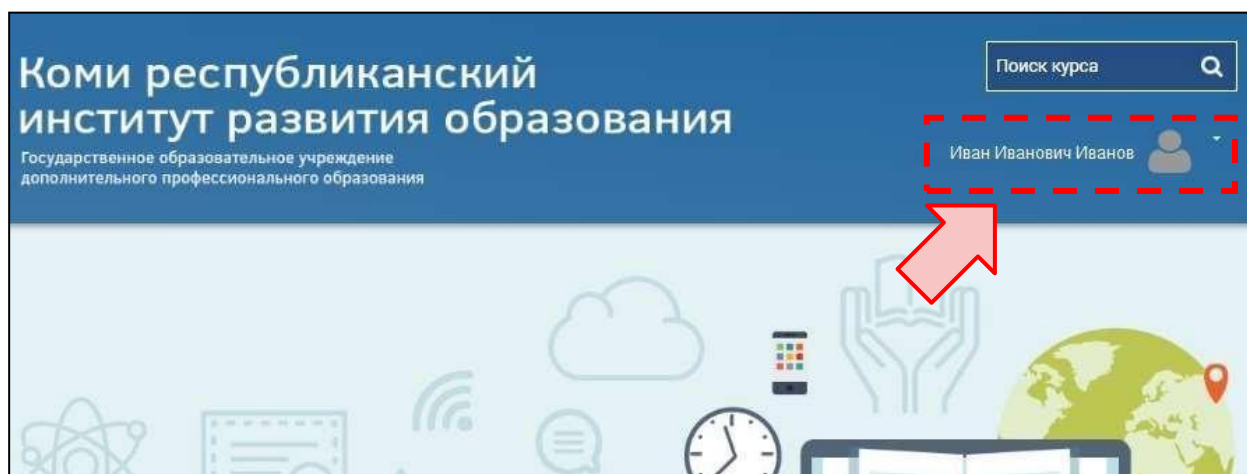


Рисунок 13. Главная страница после успешного входа в систему.

6. Нажимаем на фамилию, появляется меню системы. В меню выбираем пункт «Личный кабинет» (Рис. 14).

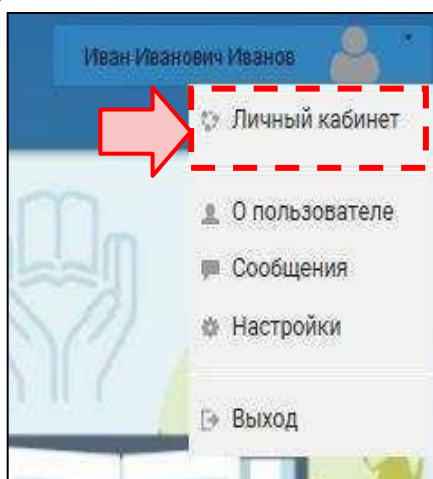


Рисунок 14. Меню системы. Пункт «Личный кабинет».

7. В личном кабинете перечислены все курсы, которые Вам доступны (Рис.15). Выберите курс, который Вы хотите изучать, и щелкните по его названию.

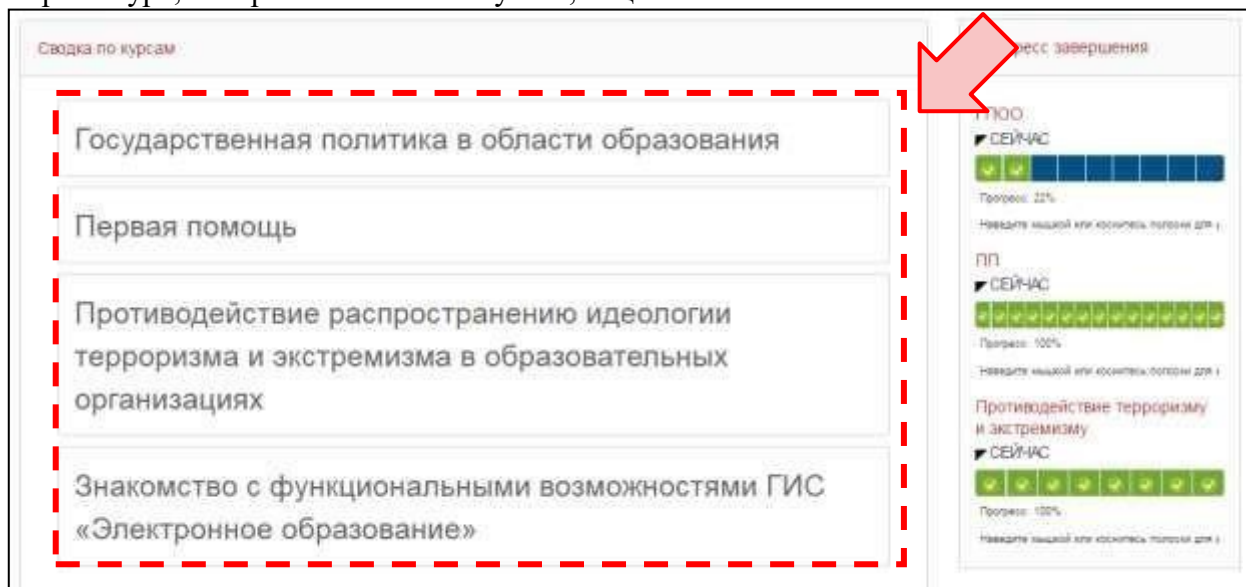


Рисунок 15. Личный кабинет. Список доступных курсов.

8. Перед Вами откроется страница курса. Необходимо внимательно прочитать описание курса и пояснения к изучению (Рис. 16). Для более комфортного перемещения по курсу, используйте панель «Навигация» (справа).

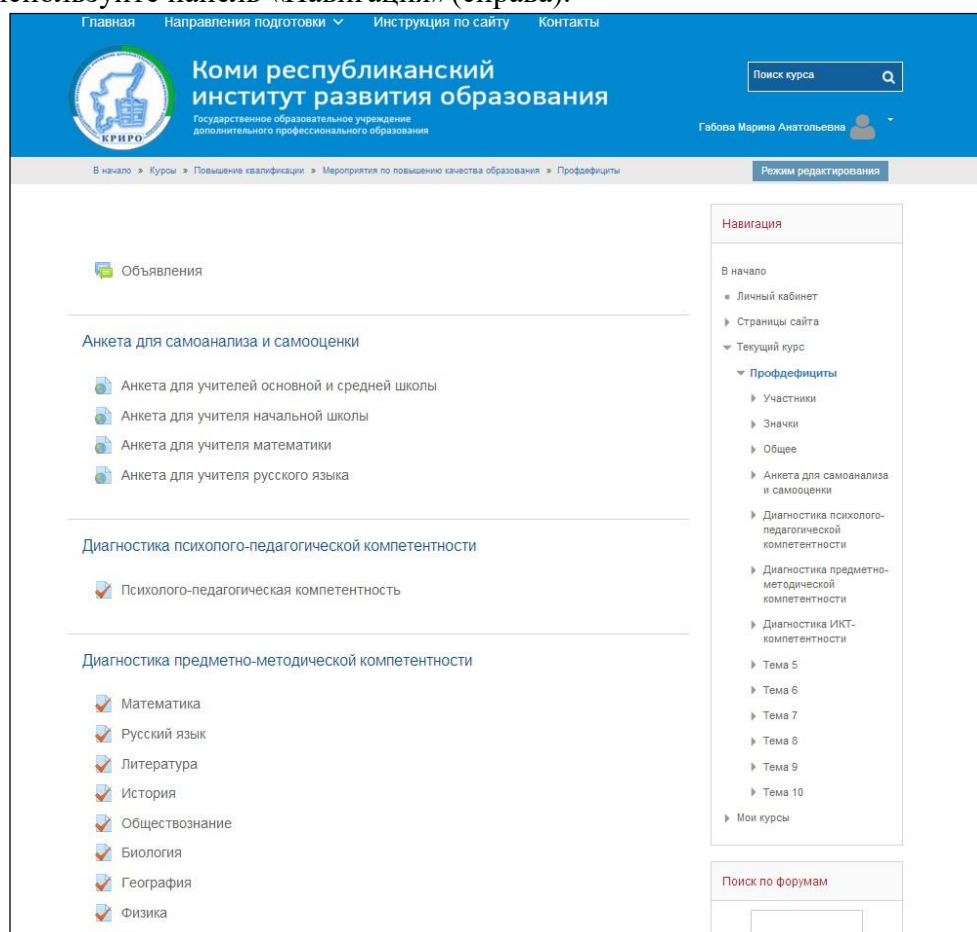


Рисунок 16. Страница курса. Панель «Навигация».

9. Все материалы курса расположены на главной странице. Они могут быть представлены различными элементами (Таб. 1). Обратите внимание, что большинство заданий автоматически помечаются как «Выполненные» после изучения, но некоторые элементы Вы должны пометить как «Изученные» самостоятельно. Для этого щёлкните по квадратику справа от изучаемого материала на главной странице курса.

Таблица 1. Основные элементы курса

Ресурс	Материал
 Глоссарий	Словари сокращений, терминов. Список важных фактов, событий.
 Задание	Задания, требующие письменного ответа. Чаще всего ответ прилагается в виде файла.
Лекция	Лекции, материалы для самостоятельного обучения. В конце лекций встречаются проверочные вопросы, лучше всего конспектировать основные пункты лекций в тетрадь.
 Обратная связь	Анонимные опросы.
 Опрос	Голосования, проверка знаний в виде одного вопроса.
 Семинар	Взаимное оценивание выполненной работы всеми участниками. Слушатели могут прикреплять в качестве ответов файлы (электронные таблицы, презентации, текстовые документы) и выставять оценку своим сокурсникам.
 Тест	Тестовые задания.
 Чат	Чаты, консультации.
 Гиперссылка	Видео или Интернет-ресурс.
 Пояснение	Описания, инструкции, и краткие текстовые информации.
 Файл	Презентации, важные документы, блок-схемы, электронные таблицы, изображения высокого качества.

Производственно-практическое издание

**Выявление и преодоление
профессиональных затруднений педагогов
Республики Коми**

Методические рекомендации

Авторы-составители:
Габова Марина Анатольевна,
Кирпичёва Ольга Анатольевна

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word
Системные требования:
ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2);
Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб;
экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь.

1,26 МБ.

Подписано к использованию 15.06.2018.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23. Тел. 8(8212) 28-37-27
E-mail: kriro@minobr.rkomi.ru
<http://www.KRIRO.ru>